

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-преподаватель
наименование ОПОП

Б1.В.11
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Организация социальных проектов в области физической культуры и спорта**

Разработчик (и):

Кузьмина Лилия Геннадьевна
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись А.С. Шемереко

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	– особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе; – основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования; – специфику социального прогнозирования проектирования; – технологии прогнозирования различных областей социальной сферы. - непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения; - основы социального проектирования	- анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности; - составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования, - учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования	– составлять задание на прогноз и программу прогнозного исследования; – использовать технологию поискового и нормативного прогнозирования	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3УК-3	– особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе; – основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования; – специфику	- анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности; - составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования,	– составлять задание на прогноз и программу прогнозного исследования; – использовать технологию поискового и нормативного прогнозирования	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	социального прогнозирования; – технологии прогнозирования различных областей социальной сферы. - непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения; - основы социального проектирования	- учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования			
ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	ИД-1ПК-3 Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы ИД-2ПК-3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	– особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе; – основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования; – специфику социального прогнозирования; – технологии прогнозирования различных областей социальной сферы. - непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения; - основы социального проектирования	- анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности; - составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования, - учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования	– составлять задание на прогноз и программу прогнозирования; – использовать технологию поискового и нормативного прогнозирования	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые вопросы для выступления на семинарах:

Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.).

Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целеположение (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального).

Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеполагание как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта.

Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Типовые темы докладов

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.
2. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
3. Современная парадигма научного прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в истории общества.
5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
6. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
7. Особенности становления и развития государственного планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом.
8. Отечественная теория и практика планирования, программирования и проектирования на федеральном и региональном уровне.
9. Зарубежные опыт прогнозирования в системе государственного управления.
10. Прогнозирование как современный этап управления.
11. Технологии разработки государственных прогнозов по народнохозяйственным комплексам, отраслям экономики, регионам.
12. Современные концепции социально-проектной деятельности.
13. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
14. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.
15. Методология проектирования в социальной работе.
16. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.
17. Программно-целевое планирование.
18. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
19. Социальная инженерия.
20. Развитие социального проектирования в утопической традиции.
21. Научно-инженерное проектирование.
22. Коммуникации в проекте.
23. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
24. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
25. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
26. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по

социальной работе.

27. Математическое моделирование в социальной работе.

28. Применение моделей в управлении.

29. Методы экспертных оценок в социальном проектировании.

30. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

Типовые темы подготовки презентаций

1. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.).
2. Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целеположение (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального).
3. Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеположение как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта.
4. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Типовые темы подготовки новостей из средств массовой информации

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.
2. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
3. Современная парадигма научного прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в истории общества.
5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
6. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
7. Особенности становления и развития государственного планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом.
8. Отечественная теория и практика планирования, программирования и проектирования на федеральном и региональном уровне.
9. Зарубежные опыт прогнозирования в системе государственного управления.

10. Прогнозирование как современный этап управления.
11. Технологии разработки государственных прогнозов по народнохозяйственным комплексом, отраслям экономики, регионам.
12. Современные концепции социально-проектной деятельности.
13. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
14. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.
15. Методология проектирования в социальной работе.
16. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.
17. Программно-целевое планирование.
18. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
19. Социальная инженерия.
20. Развитие социального проектирования в утопической традиции.
21. Научно-инженерное проектирование.
22. Коммуникации в проекте.
23. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
24. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
25. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
26. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
27. Математическое моделирование в социальной работе.

Типовые темы для подготовки глоссария

1. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.).
2. Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целепологание (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального).
3. Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целепологание как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта.
4. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Вопросы к зачету

1. Понятие проекта.
2. Проект как педагогическая идея.
3. Виды проектов.
4. Проектный способ мышления. Проектировочные умения.
5. Классификации проектов по различным основаниям.
6. Проекты социального назначения. «Продукт» проекта.
7. Этапы проектирования проекта.
8. Роль информации в философии и культуре постиндустриального общества.
9. Понятие информосферы и инфокультуры.
10. Базовые характеристики информационной парадигмы в современном обществе.
11. Философско-психологический, социально-психологический, общепсихологический и прикладной уровни исследования взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой.
12. Базис компетентности IPMA (ICB), его преимущества .
13. Вычисление базиса компетентности IPMA (формула).
14. Применение базиса компетентности IPMA (формы).
15. Стадии в базисе компетентности IPMA (процесс).
16. Проблемы социального устройства в современном мире. Основные подходы к определению «социальная жизнь».
17. Субъекты и объекты социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества.
18. Деятельность органов государственной, законодательной, исполнительной, власти в области создания условий для разработки и реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества.
19. Деятельность муниципальных, общественных и неправительственных организаций в области создания условий для разработки и реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества.
20. Деятельность отдельного гражданина РФ в области создания условий для разработки и реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества.
21. Основные сферы для реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в культурной сфере.
22. Основные сферы для реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в здравоохранении.
23. Основные сферы для реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в образовании.
24. Способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества с точки зрения института семьи и брака.
25. Способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в сфере труда и отдыха.
26. Способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в сфере политики.
27. Основные способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в медиасреде, включая Интернет-пространство.
28. Разработка и продвижение социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества.
29. Анализ и общественный контроль хода реализации социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества.

30. Составление отчетов о ходе реализации социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества и доведение информации до сведения граждан РФ.